

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ

группа _____

**Индивидуальный маршрут развития
ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОО**

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Социальный статус _____
4. Социальная справка _____
5. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
6. Состав семьи _____
7. Сведения о родителях (законных представителях):
 - а) статус _____
ФИО матери _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
 - б) статус _____
ФИО отца _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
8. Другие родственники _____
9. Жилищные условия: _____
10. Материальная обеспеченность семьи: _____

11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в ДОО № 29: _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____

14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____ ИПР № _____
15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: _____
16. Социальная характеристика семьи.

17. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
инвалида № _____ от _____ 20__ года.

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

2. Физическое развитие _____

3. Неврология _____

4. Зрение _____

5. Слух _____

6. Опорно-двигательный аппарат _____

7. Диагноз психиатра _____

8. Диагноз логопеда _____

9. Данные о текущем лечении _____

10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	каждые 2 года
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № протокола _____	Заключение ПМПК № протокола _____	Заключение ПМПК № протокола _____

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Зам. заведующего по ВМР – координатор ИРОМ, группы сопровождения.

1. Старший воспитатель
2. Воспитатели группы
3. Педагог-психолог
4. Педагог-дефектолог
5. Учитель-логопед
6. Руководитель физо
7. Музыкальный руководитель
8. Мл. воспитатель

КОНСИЛИУМЫ

Группа				
Год	20 /	20 /	20 /	20 /
Дата				
Рекомендации ПМПк ДОУ				
Динамика развития				
Успешность усвоения ООП ДО				
Мониторинг индивидуального развития				

Примечание: В случае не усвоения ООП ДО координатор направляет ИОМ на ПМПк ДОУ для корректировки. В случае несогласия родителей с рекомендациями ПМПк ДОУ они вправе обратиться в «Центр ПМСС». Если в период реализации ИРОМ возникнут события, изменившие условия жизни воспитанника (длительная болезнь, изменение семейной ситуации и т.п.) то необходима корректировка ИРОМ, которая должна обсуждаться на ПМПк дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации профильных специалистов

Педагог-психолог	Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.
Учитель-логопед	Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения.
Воспитатели	Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания. Возможные причины кризисного состояния.
Младший воспитатель	Визуальная оценка эмоционального состояния, аппетит, дневной сон, культурно-гигиенические навыки
Специалисты муз. раб. физ.раб	
Медработник поликлиники	Выявляются причины психосоматического и нервнопсихического характера (анамнез). Указываются методы и формы лечения, которые оказывают влияние на учебно-воспитательную деятельность, психическую и эмоционально-волевую сферу ребенка.

План работы - алгоритм ведения сопровождения

Этапы реализации индивидуального развивающе-образовательного маршрута

I. Подготовительный этап.

1. Наличие у воспитанника направления в МДОУ и заключения ПМПк с рекомендацией: «Обучение по программе дошкольного специального (коррекционного) обучения», либо с интегрированным обучением в общеобразовательной группе. Согласование программы обучения с планом индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида МСЭ.

2. Выяснение причин кризисного состояния.

3. Выявление ресурсов и потребностей семьи, возможностей МДОУ в реализации ИОМ.

4. Формирование команды сопровождения, назначение координатора ИОМ.

II. Составление ИРОМ

Проводится коллегиально и утверждается на ПМП консилиуме МДОУ, при учете ИПР
Диагностика и обследование проводится ПМП консилиумом МДОУ

Ответственного за ведение документации и реализацию маршрута назначают на первичном заседании ПМПк

Мероприятия

1. Программы обучения и воспитания указать вид: общеобразовательная (интегрированная), специальная (коррекционная), индивидуальная (дополнительная) иная. (подчеркнуть)
2. Специальные условия в организации обучения и воспитания (использование здоровьесберегающих технологий, лечебно-охранительный режим, дозирование учебно-воспитательной нагрузки); (указать какие)
3. Дополнительные услуги профильных специалистов (коррекционные программы, тренинги, психотерапевтические методы, БОС-терапия, индивидуальные, групповые занятия); (указать какие)
4. Медикаментозное лечение, наблюдение; (выписка из амбулаторной карты)
5. Работа с родителями, социальным окружением. Организация условий в семье для реализации дошкольного образовательного маршрута. Консультирование родителей (лиц их заменяющих), психолого-педагогическая помощь; консультирование по телефону (на сайте учреждения в разделе «вопрос-ответ»)
6. Организация дополнительного образования с учетом интересов и желаний ребенка и его родителей (законных представителей) (посещение кружков, секций, студий и т.д.)

III. Результаты работы

Рекомендации для дальнейшего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1. Систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности.
2. Отслеживание динамики развития и успешности усвоения дошкольной образовательной программы.
3. Своевременная корректировка индивидуального образовательного маршрута и определенных психолого-педагогических мероприятий при отсутствии или недостаточной динамики развития и коррекции.
4. Система работы с организацией промежуточных консилиумов.
5. Анализ всех проводимых консилиумов.

IV. Основные особенности развития ребенка

Особенности развития познавательной сферы:

- внимание _____
- _____
- _____
- восприятие _____
- _____
- _____
- память _____
- _____
- _____
- мышление _____
- _____
- _____
- _____

Личностные особенности

Особенности поведения: _____

Нарушения эмоционально-волевой сферы: _____

Имеющиеся знания: _____

Уровень адаптивного поведения: _____

Развитие речи (речевая карта)

V. Долгосрочная цель сопровождения

VI. Использование ресурсов других учреждений.

VII. Срок реализации индивидуального маршрута
